**Пояснительная записка**

**Настоящая рабочая рабочая программа разработана в соответствии с**  [Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902180656/bssPhr16)

Об утверждении и введении в действие **федерального** **государственного** **образовательного** **стандарта** **начального** **общего** **образования**

**Федеральный** **государственный** **образовательный** **стандарт** **начального** **общего** **образования**

[Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/607175842/bssPhr8)

Об утверждении **федерального** **государственного** **образовательного** **стандарта** **начального** **общего** **образования**

[Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598](https://vip.1obraz.ru/#/document/97/259625/bssPhr15)

Об утверждении **федерального** **государственного** **образовательного** **стандарта** **начального** **общего** **образования** обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составлена настоящая рабочая программа.

**Основной целью программы** является - скорректировать отношения между учителями, родителями и учениками, помочь обрести культуру общения, милосердие, сострадание, воспитание молодежи гражданами своей Родины, России, людей знающих и уважающих свои корни, культуру, традиции, обычаи своего родного края, учитывать здоровьесберегающие технологии, направленные на формирование у детей готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни; гармонизацию взаимоотношений ребенка с окружающим социумом, природой, самим собой; формирование гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, толерантности.

Программа разработана для учащихся 2 класса

***Задачи программы:***

* помощь в развитии познавательных интересов обучающихся;
* создание благоприятных условий для развития личности обучающихся, свободного и полного раскрытия их способностей;
* формирование системы ценностных ориентаций обучающихся как основы их воспитанности;
* формирование классного коллектива как воспитательной системы;
* организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности;
* вовлечение учащихся в общественно-ценностные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию;
* диагностика, регулирование и коррекция личностного развития учащихся;
* воспитание доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе;
* формирование здорового образа жизни школьника;
* воспитание гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций через привлечение учащихся к изучению истории родного края, города;
* гуманизация воспитательного процесса, создание условий для развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию;
* поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию и развитию классного коллектива;
* совершенствование ученического самоуправления, развитие и упрочнение детской организации;
* вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
* воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

**Программа осуществляется:**

* через ведение аналитической и диагностической деятельности (анкетирование, собеседование, тестирование, наблюдение, социологические исследования);
* через методическое обеспечение (семинары, курсы, учёбы, консультации, педсоветы, мастер-классы);
* через систему дополнительного образования;
* в ходе организации образовательного процесса, а также во внеурочное и внешкольное время;
* в ходе взаимодействия со школьными социологическими службами (психолог, библиотекарь, педагог-организатор); через систему взаимодействия, сотрудничества с культурными и образовательными учреждениями района (школы, библиотеки, ДК);

***Формы работы:***

* классный час, беседа, обсуждение, консультации, презентации,
* тренинги, занятия, курсы;
* конкурсы, викторины, игры, праздники, мероприятия, походы (туристические, культурологические), представления, выступления;
* дебаты, дискуссии, круглые столы, конференции.

**Содержание программы.**

Программа воспитательной работы во 2 классе на 2021 – 2022 учебный год составлена на основе:

- ФГОС НОО , Рабочей программы воспитания на уровень начального общего образования.

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на 1 ступени. начального общего образования;

- Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- личного опыта воспитателя;

- Закона РФ “Об образовании”,

- Декларации прав и свобод человека;

- Конвенции о правах ребенка;

- Устава школы.

**Приоритетные направление внеурочной деятельности:**

* духовно-нравственное;
* социальное;
* общеинтеллектуальное;
* общекультурное;
* спортивно-оздоровительное.

В рабочую программу включены модули работа с родителями, профориентация, самоуправление, курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

**Духовно-нравственное направление**

**Цель:**

Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

**Задачи:**

* формировать национальные базовые ценности, через духовно-нравственное воспитание личности ребенка как гражданина России;
* расширять социальный опыт, принятия общепринятых норм и правил жизни через

организацию игровой, проектной деятельности, вовлекать родителей в процесс социализации детей;

* формировать начальные основы сотрудничества в триаде педагог – ребенок – родитель в процессе игрового взаимодействия в ведущей деятельности: общение и игра;
* развивать творческое начало, воображение ребенка посредством вовлечения его в активный процесс познания;
* повышать качество патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

**Прогнозируемый результат.**

***У ученика должны быть сформированы:***

* ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; Конституции и законам Российской Федерации; старшему поколению;
* элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
* первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* -опыт социальной и межкультурной коммуникации.
* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе  об этических нормах взаимоотношений между этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционным религиям;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие  к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* знание традиций школы, бережное отношение к ним.

**Виды деятельности:**

* ***получение***первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой - Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни;
* ***ознакомление***с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина; с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России; с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;
* ***знакомство***с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников; с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;
* ***участие*** во встречах и беседах с выпускниками своей школы, посильное участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями.

**Формы деятельности:**

* беседа;
* чтение книг;
* проведение классных часов;
* просмотр учебных фильмов;
* экскурсии;
* просмотр кинофильмов;
* путешествия по историческим и памятным местам;
* сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания;
* творческие конкурсы;
* фестивали;
* праздники;

**Спортивно-оздоровительное направление**

**Цель:**

**Воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.**

**Задачи:**

* **научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;**
* **научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;**
* **формировать представление:**
* **о позитивных факторах, влияющих на здоровье;**
* **о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;**
* **о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;**
* **о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психотропных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;**
* **о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;**
* **научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;**
* **формировать:**
* **навыки позитивного коммуникативного общения;**
* **представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;**
* **потребность ребёнка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.**

**Прогнозируемый результат.**

**У ученика должны быть сформированы:**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального
* и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здо­ровье человека.

**Виды деятельности:**

* приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;
* практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки;
* составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения;
* поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
* получение навыков соблюдения чистоты и опрятности своей одежды, чистоты своего тела, рационального пользования оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающие формы досуговой деятельности; элементарные представления о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического (душевного) и социального (здоровья семьи и школьного коллектива); знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

**Формы деятельности:**

* урок физической культуры;
* беседа;
* просмотра учебных фильмов;
* встреча со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью;
* подвижные игры;
* туристические походы;
* спортивные соревнования;
* тренинговые программы;

спортивные секции

**Социальное направление**

**Цель:**

Создание условий для активного продуктивного общения, отработка стандартных коммуникативных речевых и игровых умений;  развитие личностных особенностей.

**Задачи:**

* способствовать расширению кругозора, систематизации знаний по интересующим детей вопросам.
* приобщать учащихся к общественной работе;
* воспитывать сознательное отношение к своим обязанностям;

**Прогнозируемый результат.**

***У ученика должны быть сформированы:***

* ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; Конституции и законам Российской Федерации; старшему поколению;
* элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
* первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* -опыт социальной и межкультурной коммуникации.
* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе  об этических нормах взаимоотношений между этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционным религиям;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие  к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* знание традиций школы, бережное отношение к ним.

**Виды деятельности:**

* ***получение***первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой - Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни;
* ***ознакомление***с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина; с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России; с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;
* ***знакомство***с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников; с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;
* ***участие*** во встречах и беседах с выпускниками своей школы, посильное участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями.

**Формы деятельности:**

* беседа;
* чтение книг;
* проведение классных часов;
* просмотр учебных фильмов;
* экскурсии;
* просмотр кинофильмов;
* путешествия по историческим и памятным местам;
* сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания;
* творческие конкурсы;
* фестивали;

праздники;

**Общеинтеллектуальное направление**

**Цель:**

Осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

**Задачи:**

* создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;
* создавать учащимся возможность проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами.
* изучить и влиять на кругозор учащихся, на их познавательный интерес, увлечения.

**Общекультурное направление**

**Цель:**

Раскрытие новых способностей обучающихся в области творчеств.

**Задачи:**

* познакомить с основными направлениями эстетической культуры, развивать способность различать и видеть прекрасное;
* развивать художественные способности;
* воспитывать чувство любви к прекрасному.

.

**Прогнозируемый результат.**

***У ученика должны быть сформированы:***

* воспитание доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* воспитание уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признание право каждого на собственное мнение и умения принимать решения с учётом позиций всех участников;
* воспитание финансовой культуры.
* первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
* первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о роли денег в семье и обществе;
* умение характеризовать виды и функции денег;
* умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
* умение проводить элементарные финансовые расчеты.

**Виды деятельности:**

* ***получение*** элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России, первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества, элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;
* ***ознакомление*** с основами финансовой грамотности;
* ***обучение видеть*** прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду, прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой;
* ***участие*** вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ, в художественном оформлении помещений.

**Формы деятельности:**

* изучение вариативных дисциплин;
* беседа;
* экскурсия;
* конкурс;
* фестиваль;
* ярмарка;
* выставка;
* разучивание стихотворений;
* знакомство с картинами;
* участие в просмотре учебных фильмов

В настоящее планирование включены учебный модуль финансовая грамотность и экологическое образование, формируется правовая культура.

Календарно-тематическое планирование **во 2 классе на 2021– 2022 учебный год**

**Цель** воспитательной деятельности классного коллектива:

* формирование детского школьного коллектива,
* формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека,
* формирование целостной психологической основы обучения,
* формирование у учащихся положительного отношения и интереса к учению.

**Задачи:**

* Организовать учебно – воспитательный процесс.
* Работать над активизацией познавательных процессов, повышением учебной мотивации.
* Начать работу над формированием коллектива детей и родителей.
* Начать работу над уровнем самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
* Начать работу над уверенностью в своих силах.
* Создать условия для раскрытия творческого потенциала детей.
* Формировать коммуникативные навыки.
* Формировать позитивную моральную позицию.

В календарно-тематическом плане реализуется учебный модуль финансовая грамотность, экологическое образование и ЗОЖ,

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление | Тема | Цель | Форма | Срок | Ответственные |
|  | Духовно-нравственное | День окончания Второй мировой войны | Развитие у обучающихся знаний о победе Советского Союза в войне над милитаристской Японией. | Классный час | 2.09. | Хуршудян М.А. |
|  | Духовно-нравственное | «Безопасность общества – моя безопасность» | Сформировать у обучающихся готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, национальным признакам и другим социальным явлениям. | Беседа | 3.09. | Хуршудян М.А. |
|  | Спортивно-оздорови-ное | Подвижные игры: «Вызов номеров», «День и ночь» | Преодоление малых препятствий. Развитие выносливости. Развитие скоростно-силовых способностей. | Игры на свежем воздухе | 6.09 | Хуршудян М.А. |
|  | Спортивно-оздоровительное | Полезные привычки против коронавируса | Сформировать представления о здоровье, как одной из главных ценностей человеческой жизни; выделить компоненты здорового состояния человека; повторить правила, помогающие сохранить собственное здоровье на долгие годы. Воспитывать чувства любви и уважения к родному краю. | Классный час. | 7.09 | Хуршудян М.А. |
|  | Духовно - нравственное | Международный день распространения грамотности | Показать детям значение ума в жизни человека; способствовать развитию у детей желания развивать свой ум с раннего детства. | Классный час. | 8.09 | Хуршудян М.А. |
|  | Общекультурное (финансовавая грамотность) | Что такое деньги и откуда они взялись? | Познакомить учащихся деньгами и рассказать откуда они взялись.  Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. | Классный час. | 9.09 | Хуршудян М.А. |
|  | Духовно-нравственное ( краеведение) | С днём рождения, любимый город! Старинные здания города. | Знакомство со старинными зданиями любимого города. | Виртуальная экскурсия в прошлое. | 10.09 | Хуршудян М.А. |
|  | Общекультурное | Сентябрь-  вересень,  желтень,  хмурень. | Познакомить учащихся с поэтическими народными названиями сентября; показать красоту русского слова; воспитывать экологическое сознание, любовь к природе; развивать эстетическую и нравственную культуру. | Информационная прогулка. | 13.09 | Хуршудян М.А. |
|  | Общекультурное (правоаая культура) | Ты, да я, да мы с тобой. | Составление Декларации прав и обязанностей учеников 2 класса | Классный час. | 14.09 | Хуршудян М.А. |
|  | Спортивно-оздоровительная | Подвижная игра «Не намочи ног». | Уметь выполнять общеразвивающие упражнения, эстафету с переноской предметов, с прыжками с ноги на ногу, самостоятельно играть в разученные игры. | Игры на свежем воздухе | 15.09 | Хуршудян М.А. |
|  | Общекультурное | Экологическая беседа о лесном пожаре | Помочь детям понять и осознать, что состояние природы зависит от поступков  каждого человека и что каждый в ответе за тот мир, в котором мы живем | Беседа | 16.09 | Хуршудян М.А. |
|  | Социальное | Всероссийская акция «Вместе всей семьей» | Раскрыть значение семьи в жизни каждого человека;  осмыслять семейные традиции и ценности и высказывать свое суждение об этом;  прививать чувства любви и уважения к членам своей семьи;  развивать понимание меры ответственности за свои поступки;  способствовать стремлению поддерживать честь своей фамилии. | Конкурс сочинений | 17.09 | Хуршудян М.А. |
|  | Спортивно-оздоровительное | Подвижная игра «Пчёлки». | Уметь выполнять общеразвивающие упражнения, самостоятельно играть в разученные игры. | Игры на свежем воздухе | 20.09 | Хуршудян М.А. |
|  | Общекультурное | День мира. Мир начинается с тебя. | Сформировать у обучающихся готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, национальным признакам и другим социальным явлениям. | Беседа | 21.09 | Хуршудян М.А. |
|  | Общекультурное ( финансовая грамотность) | Как умно управлять своими деньгами. | Объяснять, как управлять деньгами.  Сравнивать доходы и расходы.  Объяснять, как можно экономить.  Составлять бюджет на простом примере. | Классный час | 22.09 | Хуршудян М.А. |
|  | Духовно-нравственное | "Гордость России - Михаил Илларионович Кутузов" | Формирование патриотического отношения к боевым событиям и историческим лицам в истории нашей страны. | Классный час | 23.09 | Хуршудян М.А. |
|  | Общекультурное | Поездка в Изумрудную долину | Учить детей бережному отношению к природе;  развивать речь, память, мышление;  воспитывать любовь ко всему живому и неживому. | Экскурсия, прогулка на свежем воздухе | 24.09 | Хуршудян М.А. |
|  | Социальное | «Как помириться после ссоры» | Установление признаков конфликтной ситуации, обучение совместному разрешению конфликта. | Беседа | 27.09 | Хуршудян М.А. |
|  | Спортивно-оздоровительное | "Спорт и мы" | Формирование представлений у детей основ ЗОЖ, вовлекать детей в систематическое занятие спортом. | Классный час | 28.09 | Хуршудян М.А |
|  | Спортивно-оздоровительное | Подвижная игра «Школа мяча» | Развивают внимание. Упражняются в ловле и метании. | Игры на свежем воздухе | 29.09 | Хуршудян М.А |
|  | Общекультурное (Финансовая грамотность) | Какие деньги были раньше в России. Древнерусские товарные деньги.  Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. | Формировать умение описывать старинные российские деньги,  объяснять происхождение названий денег. | Классный час | 30.09 | Хуршудян М.А |
|  | Духовно- нравственное. | «Бабушка рядышком с дедушкой» | Воспитание ценностного отношения к окружающим людям, уважения к людям пожилого возраста, милосердия. | Концерт | 1.10 | Хуршудян М.А. |
|  | Спортивно-оздоровительное | Подвижная игра «Медведи и пчелы» | Развивают смелость, умение выполнять движения по сигналу. Упражняются в беге и в лазании. | Игры на свежем воздухе | 4.10 | Хуршудян М.А. |
|  | Общекультурное | День учителя | Создать условия для повышения общественного престижа и профессионального статуса педагогического труда, акцентирование внимания на важности роли педагога в жизни детей и общества. | Выставка рисунков «Мой учитель» | 5.10 | Хуршудян М.А |
|  | Общекультурное | Осенняя сказка. | формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания | Конкурс – выставка | 6.10 | Хуршудян М.А. |
|  | Спортивно-оздоровительное | Подвижные игры « Прихлопни комара», « Кто быстрее». | обучение основным видам движения (прыжкам), развитие координации движения и ловкости, тренировка глазомера. | Игры на свежем воздухе. | 7.10 | Хуршудян М.А. |
|  | Духовно-нравственное. | Россия – всё, чем я живу. | Расширить представления детей о стране, в которой они живут; воспитывать любовь к Родине; углубить знания детей о государственной символике России; воспитывать чувство патриотизма; развивать познавательный интерес, умение наблюдать, анализировать. | Заочное путешествие | 8.10 | Хуршудян М.А. |
|  | Спортивно-оздоровительное | Подвижные игры: «Лягушки-цапли», «Быстрее по местам». | Прыжки. Подвижные игры. Эстафета с прыжками с ноги на ногу.  Самостоятельные игры. Развитие скоростно-силовых способностей. | Игры на свежем воздухе | 11.10 | Хуршудян М.А. |
|  | Общекультурное (Финансовая грамотность) | Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. | Объяснить детям почему появились монеты.  Учить описывать купюры и монеты,  сравнивать металлические и бумажные деньги.  Учить объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением. | Классный час | 12.10 | Хуршудян М.А. |
|  | Социальное | «Правила поведения в столовой» | Сформировать представление об этикете, о правилах поведения за столом.  Добиться уяснения учащимися правил поведения в столовой; проработать правила хорошего тона за столом.  Объяснить детям правила поведения в школьной столовой. | Беседа | 13.10 | Хуршудян М.А. |
|  | Социальное | Улица полна неожиданностей. | Осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности. | Беседа, игра. | 14. 10 | Хуршудян М.А. |
|  | Духовно – нравственное | Здравствуй, осень золотая! | Развивать творческие и актёрские способности, обогащать духовный мир учащихся, способствовать сплочению коллектива. | Осенний бал. | 15.10 | Хуршудян М.А.  Шумалкина Е.А. |
|  | Социальное. | Кодекс чести класса. | Сплочение классного коллектива; создание правил поведения в классе; распределение поручений в классе определение перспектив развития классного коллектива. | Классный час. | 18.10 | Хуршудян М.А. |
|  | Спортивно-оздоровительтное | Подвижная игра «Пустое место» | Научит ловле и передачи мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой в движении. Броски в цель. | Игры на свежем воздухе | 19.10 | Хуршудян М.А |
|  | Общекультурное | Жемчужины русских промыслов. | Приобщать подрастающее поколение к великим ценностям русской культуры; ознакомить детей с русскими традициями, промыслами и ремеслами; воспитывать интерес и уважение к культуре русского народа; развивать познавательный интерес и творческие способности учащихся. | Игра «Путешествие в Город мастеров». | 20.10 | Хуршудян М.А |
|  | Общекультурное | "Чистота на моей улице. Что я могу сделать с мусором?" | Привлечение внимание обучающихся к проблеме загрязнения; формирование экологической культуры и твёрдого убеждения в том, что мусору место на свалке, а не на улицах. | Беседа | 21.10 | Хуршудян М.А |
|  | ЗОЖ | Правила поведения на осенних каникулах. | Формировать здоровый образ жизни, основы безопасности жизнедеятельности. | Инструктаж | 22.10 | Хуршудян М.А. |
|  | Спортивно-оздоровительное | Подвижная игра «Быстрая передача». | Уметь выполнять бег в среднем темпе, эстафету с прыжками на двух ногах, самостоятельно играть в разученные игры с ручным мячом. | Игры на свежем воздухе | 1.11 | Хуршудян М.А |
|  | Общекультурное (Экологическое) | «Все вокруг живое» | Прививать любовь к природе, готовность сохранять и защищать ее, понимать закономерности происходящего в ней;  приобщать детей к мировой культуре с учетом возрастных особенностей; | Занятие-игра | 2.11 | Хуршудян М.А |
|  | Духовно- нравственное. | Дорога добра. | Формировать у учащихся ценностную ориентацию, способность формулировать нравственные суждения;  развивать представления детей о добре и зле, умение прислушиваться к себе и быть самокритичным, воспитывать стремление совершать добрые дела; воспитывать уважение к родителям, товарищам. | Классный час – путешествие. | 3.11 | Хуршудян М.А |
|  | Гражданско- патриотическое | «Вместе мы сильны» | Воспитывать ориентированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; воспитывать ценностные ориентиры, основанные на признании равноправия народов, единства разнообразных культур, на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия. | Классный час | 4.11 | Хуршудян М.А. |
|  | Общекультурное (Финансовая грамотность) | Современные деньги России и других стран. | Учить учащихся описывать современные российские деньги, решать задачи с элементарными денежными расчётами.  Умение объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта, приводить примеры  иностранных валют. | Классный час | 5.11 | Хуршудян М.А. |
|  | ЗОЖ | Подвижная игра «Накинь кольцо» | Развивают внимание, глазомер, координацию движений. Упражняются в метании | Игры на свежем воздухе | 8.11 | Хуршудян М.А. |
|  | Духовно- нравственное. | «Мы помним холокост» | Формировать ценностные ориентиры, основанные на признании равноправия народов, единства разнообразных культур, на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу станы перед нынешним и грядущим поколением. | Онлайн-акция | 9.11 | Хуршудян М.А. |
|  | Духовно- нравственное. | Международный день матери. | Расширить знания учащихся об истории праздника и особенностях его проведения в разных странах; воспитывать нежное и благодарное отношение к матери. | Классный час. | 10.11 | Хуршудян М.А. |
|  | Художественно - эстетическое | Подарок маме | Развивать творческую фантазию учащихся;  способствовать сплочению учащихся, родителей и воспитателя через совместную трудовую деятельность. | Мастер - класс | 11.11 | Хуршудян М.А. |
|  | ЗОЖ | Береги свое время и время других | Учить ценить время, быть пунктуальными; показать важность соблюдения режима дня. | Классный час. | 12.11 | Хуршудян М.А. |
|  | Гражданско- патриотическое | Всероссийский день призывника | расширять и углублять знания молодого поколения о российской армии;  воспитывать нравственные качества, интерес молодежи к истории страны;  воспитывать чувство патриотизма и уважения к старшему поколению. | Беседа | 15.11 | Хуршудян М.А. |
|  | Общекультурное (Финансовая грамотность) | Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии. Мини-исследование «Основные доходы в семье» | Учить учащихся описывать и сравнивать источники доходов семьи,  объяснять причины различий в заработной плате,  кому и почему платят пособия,  приводить примеры того, что можно сдать в аренду. | Классный час. | 16.11 | Хуршудян М.А. |
|  | Общекультурное (Экологическое | «Кто живет в лесу» | Проверить и углубить знания детей о живой природе. | Викторина | 17.11 | Хуршудян М.А. |
|  | ЗОЖ | Подвижная игра «Гуси – лебеди» | Развивают выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняются в беге с увертыванием. | Игры на свежем воздухе | 18.11 | Хуршудян М.А |
|  | Общекультурное | 310 со дня рождения М.В. Ломоносова | Способствовать возникновению интереса учащихся младшего школьного возраста к личности М. В. Ломоносова. | Беседа | 19.11 | Хуршудян М.А |
|  | Общекультурное | 220 лет со дня рождения В.И. Даля. День словаря. | Познакомить с личностью В.И. Даля; формировать систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, расширять общую культуру и кругозор учащихся; формировать правильную и выразительную речь. | Классный час | 22.11 | Хуршудян М.А |
|  | ЗОЖ | Подвижная игра «Запрещённое движение». | Уметь выполнять бег в среднем темпе, эстафету с мячом, самостоятельно играть в разученные игры с ручным мячом. | Игры на свежем воздухе | 23.11 | Хуршудян М.А |
|  | Духовно- нравственное. | «Возьмемся за руки друзья» | Воспитание ценностных ориентиров, основанных на признании равноправия народов, единства разнообразных культур, на осознании необходимости поддержании гражданского мира и согласия и свой ответственности за судьбу страны | Тренинг | 24.11 | Хуршудян М.А |
|  | Духовно- нравственное. | Что за чудо эти сказки. | Обобщить знания учащихся о героях  любимых сказок, обогащать словарный запас;  развивать читательский кругозор; воспитывать интерес к чтению. | Викторина. | 25.11 | Хуршудян М.А |
|  | Художественно - эстетическое | Подарок маме | Развивать творческую фантазию учащихся;  способствовать сплочению учащихся, родителей и воспитателя через совместную трудовую деятельность. | Мастер - класс | 26.11 | Хуршудян М.А |
|  | ЗОЖ | Подвижная игра «Затейники» | Развивают находчивость, ловкость. | Игры на свежем воздухе | 29.11 | Хуршудян М.А |
|  | Общекультурное (Экологическое | «Животные из Красной книги» | Продолжить знакомить обучающихся с Красной книгой; познакомить с мерами по сохранению и увеличению численности редких животных.  Расширять и углублять знания о животных и растениях, встречающихся на территории РФ.  Воспитывать бережное отношение к природе, миру животных. | Классный час | 30.11 | Хуршудян М.А |
|  | Социальное | «Будь вежливым» - правила поведения в общественных местах | Познакомить детей с хорошими манерами и правилами поведения;  Воспитывать уважение к окружающим людям;  Развивать у детей чувство такта. | Беседа | 1.12 | Хуршудян М.А |
|  | Общекультурное (Финансовая грамотность) | Откуда в семье деньги. Аренда и проценты в банке, кредиты. Постер «Доходы бывают разные» | Учить учащихся описывать и сравнивать источники доходов семьи,  объяснять причины различий в заработной плате,  кому и почему платят пособия,  приводить примеры того, что можно сдать в аренду. |  | 2.12 | Хуршудян М.А |
|  | Гражданско- патриотическое | День неизвестного солдата | Дать представление об истории возникновения празднования Дня Неизвестного солдата. Формирование чувства патриотизма, уважения к ветеранам ВОВ, к истории своей страны. | Беседа | 3.12 | Хуршудян М.А. |
|  | Духовно- нравственное. | История новогодней  ёлки и новогодних игрушек. | Познакомить с историей новогодней  ёлки и новогодней игрушки в России;  выявить знания детей о новогодних традициях в России. | Классный час. | 6.12 | Хуршудян М.А. |
|  | ЗОЖ | Подвижная игра «Серсо» | Развивают внимание, ловкость. Упражняются в метании, ловле, согласованности движений. | Игры на свежем воздухе | 7.12 | Хуршудян М.А. |
|  | ЗОЖ | Чтобы компьютер был другом. | Знакомство учащихся с влиянием компьютера на здоровье человека. | Классный час. | 8.12 | Хуршудян М.А |
|  | Гражданско- патриотическое | Герои Отечества.  (Международный день героев Отечества) | Способствовать воспитанию патриотизма, гражданственности, чувства долга и уважения к историческому прошлому России. | Классный час + презентация. | 9.12 | Хуршудян М.А |
|  | Общекультурное | 200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова | Развивать познавательную активность детей;  Пробуждать интерес к истории своей Родины;  Развивать межличностные отношения в процессе совместной деятельности;  Прививать интерес к книге, к чтению;  Воспитывать культуру общения, эстетические чувства. | Беседа-викторина | 10.12 | Хуршудян М.А. |
|  | ЗОЖ | Подвижные игры « Лягушка», « Кто дальше?» | Освоение ребенком бега со скакалкой. | Игры в спортивном зале. | 13.12 | Хуршудян М.А. |
|  | Толерантность. | Увлечения моей семьи. | Способствовать формированию представлений учащихся об различных видах проведения досуга. | Выступление учащихся об увлечениях в его семье. | 14.12 | Хуршудян М.А. |
|  | Общекультурное (Экологическое | «Тропинки здоровья» | формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания | Экологическая игра по станциям | 15.12 | Хуршудян М.А. |
|  | Общекультурное (Финансовая грамотность | На что тратятся деньги. Необходимые расходы. | Познакомить учащихся с понятием «бюджет семьи», его структурой, учить планировать семейный бюджет, добиваться его сбалансированности; развивать понимание того, что экономи­ческое состояние семьи зависит от каждого из ее членов | Классный час | 16.12 | Хуршудян М.А |
|  | Социальное | «Школа пешехода» - по ПДД  основные правила поведения учащихся на улице, дороге | 1) Углублять знания учащихся о правилах дорожного движения. 2) Формировать представления младших школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам.  3) Воспитывать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге, с целью предупреждения детского транспортного травматизма. | Классный час | 17.12 | Хуршудян М.А |
|  | Гражданско- патриотическое | Международный день солидарности людей | Формирование готовности отстаивать свою гражданскую позицию, ценностного отношения к миру, людям и себе, готовности к взаимной ответственности, взаимопомощи. | Беседа | 20.12 | Хуршудян М.А |
|  | ЗОЖ | Подвижная игра «Сделай фигуру» | Развивают равновесие. Упражняются в беге, подскоках | Игры на свежем воздухе | 21.12 | Хуршудян М.А |
|  | Общекультурное | История новогодней игрушки | Познакомить с историей новогодней игрушки в России.  Выявить знания детей о новогодних традициях в России.  Углубить знания обучающихся о новогодних традициях в России.  Воспитывать уважительное отношение к истории своей страны. | Беседа | 22.12 | Хуршудян М.А |
|  | ЗОЖ | Правила поведения на зимних каникулах. | Формировать здоровый образ жизни, основы безопасности жизнедеятельности. | Инструктаж | 23.12 | Хуршудян М.А |
|  | Духовно - нравственное | Новогодние приключения | Способствовать сплочению коллектива; улучшению взаимоотношений детей и родителей методом коллективной игры. | Утренник | 24.12 | Хуршудян М.А.  Шумалкина Е.А. |
|  | ЗОЖ | Правила поведения на уроках в школе, на переменах, после уроков. | Формировать здоровый образ жизни, основы безопасности жизнедеятельности. | Инструктаж | 13.01 | Хуршудян М.А. |
|  | Социальное | «Тайный друг» | Сплочение классного коллектива и проявления дружеского отношения. | Игра | 14.01 | Хуршудян М.А |
|  | ЗОЖ | Подвижная игра «Тетери» | Развивают внимание, ловкость. Упражняются в ходьбе по кругу, прыжках, ритмичности движений. | Игры на свежем воздухе | 17.01 | Хуршудян М.А |
|  | Общекультурное | «Урок дает дорога: день транспортной безопасности» | Воспитание безопасного поведения в природной и техногенной среде. Обучить правилам безлопастного поведения в школе, быту на отдыхе и городской среде. | Познавательная игра | 18.01 | Хуршудян М.А |
|  | Общекультурное | Крещение | Создать условия для формирования у учащихся целостного представления об одном из главных христианских праздников – Крещения Господне, традициях и обычаях этого праздника | Беседа | 19.01 | Хуршудян М.А |
|  | Общекультурное (Финансовая грамотность) | Как умно управлять своими деньгами.  Расходы и доходы. Считаем деньги. | Познакомить учащихся с понятием «бюджет семьи», его структурой, учить планировать семейный бюджет, добиваться его сбалансированности; развивать понимание того, что экономи­ческое состояние семьи зависит от каждого из ее членов | Классный час | 20.01 | Хуршудян М.А |
|  | Общекультурное (Экологическое | "Путешествие в природу". | Обеспечить системный подход к созданию формирования опыта жизнедеятельности обучающихся в их взаимодействии с окружающей средой, способствующей здоровому образу жизни, развитию эмоционально-нравственного отношения к природе. | Беседа | 21.01 | Хуршудян М.А |
|  | ЗОЖ | Подвижная игра «Карусель» | Развивают ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражняются в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. | Игры на свежем воздухе | 24.01 | Хуршудян М.А |
|  | Информационная Безопасность | «Безопасность в сети Интернет» | Познакомить учащихся с опасностями, которые подстерегают их в сети Интернет и помочь избежать эти опасности. | Классный час | 25.01 | Хуршудян М.А |
|  | Социальное самоопределение | Жизнь замечательных людей | Развивать коммуникативные возможности учащихся, подтолкнуть процесс осознания ребенком своих социальных ролей, осознание своей индивидуальности, осознание своих возможностей и значимости для других людей. | Беседа | 26.01 | Хуршудян М.А |
|  | Гражданско-патриотическое | Блокада Ленинграда. | Пробудить в детях чувство сострадания и гордости за стойкость русского народа в период блокады Ленинграда; познакомить со страшным периодом в жизни нашей страны. | Классный час | 27.01 | Хуршудян М.А |
|  | Здоровье сберегающее | «Сам себе я помогу и здоровье сберегу» | Формирование ценностного отношения учащихся к своему здоровью;  Расширить представление учащихся о здоровом образе жизни;  Закреплять знания правил личной гигиены, развивать желание следить за собой и своим здоровьем;  Пропагандировать здоровый образ жизни, отказ от вредных привычек. | Беседа | 28.01 | Хуршудян М.А. |
|  | Общекультурное (Экологическое | «Деревья в городе» | Познакомить ребят с древесными растениями, показать их особенность;  сформировать понятие взаимосвязи растений, животных и компонентов неживой природы;  познакомить ребят с особенностями произрастания деревьев в городе;  воспитать у ребят бережное отношение к природе, желание самим совершать исследования и открытия, оказывать помощь взрослым в охране природы. | Классный час | 31.01 | Хуршудян М.А |
|  | Духовно – нравственное. | Следствие ведут знатоки. | Развивать речь, логическое мышление, творческие способности учащихся; воспитывать коллективистские качества: взаимопомощь, взаимовыручку, взаимодоверие. | Классный час- игра. | 1.02 | Хуршудян М.А. |
|  | ЗОЖ | Подвижные игры «Змейка», «Белые медведи». | Обучение ведению мяча (ногами, руками), обходя препятствия, развитие ловкости и координации движений. | Спортивный зал. | 2.02 | Хуршудян М.А. |
|  | Общекультурное (Финансовая грамотность) | Что такое источник дохода. | Создать условия для выявления основных источников формирования семейного бюджета. | Классный час. | 3.02 | Хуршудян М.А |
|  | Духовно-нравственное | «Дорогою добра» | Формировать важнейшие нравственные ценности: добро, уважение, любовь;  способствовать развитию сочувствия, сопереживания;  развивать умение анализировать собственные поступки и соотносить их с общечеловеческими ценностями.  воспитывать учащихся в традициях и обычаях общения различных поколений людей, развивать речь, память, внимание и мышление. | Беседа | 4.02 | Хуршудян М.А |
|  | Социальное | Как я выгляжу. | Дать понятие «внешний вид» (одежда, прическа, поза, жесты, мимика, речь). Значение для человека внешнего вида. Показать необходимость бережного отношения к своим вещам и умение поддержать порядок на своём рабочем месте в школе и дома. Отличие поведение девочек и мальчиков. | Беседа | 7.02 | Хуршудян М.А. |
|  | Общекультурное | День российской науки | Ознакомление детей с великими русскими учёными и их изобретениями. | Беседа | 8.02 | Хуршудян М.А. |
|  | Информационная безопасность | «Моя цифровая безопасность» | Сформировать ценности здорового образа жизни. Интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью. | Классный час | 9.02 | Хуршудян М.А |
|  | ЗОЖ | Подвижная игра «Лошадки» | Развивают умение действовать по сигналу и согласовывать движения друг с другом. Упражняются в ходьбе и беге. | Игры на свежем воздухе | 10.02 | Хуршудян М.А |
|  | Духовно-нравственное | День Святого Валентина | Формировать у учащихся умение понимать, что красота необязательно должна быть яркой; показать, что ею можно любоваться и в обыденном мире. | Мастер – класс | 11.02,14.02 | Хуршудян М.А. |
|  | Общекультурное (Финансовая грамотность) | Какие бывают потребности. | Познакомить детей со следующими понятиями: «потребности», «товары», «услуги». Учить определять, от чего зависят потребности. Закреплять знания основ безопасности жизни, экологические знания. | Классный час | 15.02 | Хуршудян М.А. |
|  | Общекультурное Экологическое | День знаний о лесе | формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания | Классный час | 16.02 | Хуршудян М.А |
|  | Общекультурное | Подвижная игра «Снежные круги» | Развивают внимание, глазомер. Упражняются в метании в цель. | Игры на свежем воздухе | 17.02 | Хуршудян М.А |
|  | Безопасность | День транспортной безопасности | Воспитывать правовую культуру, безопасное поведение в природной и техногенной среде. Напомнить о правилах безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, сформировать понимание необходимости выполнения этих правил. | Познавательные игры | 18.02 | Хуршудян М.А. |
|  | Общекультурное | День родного языка | познакомить ребят с праздником – Международным днем родного языка;  формировать бережное отношение, как к родному, так и другим языкам;  развивать гордость за свой родной язык, чувство принадлежности к своим предкам, народу, культуре;  воспитывать патриотизм, толерантность;  развивать речь детей, память, мышление, ораторское искусство, раскрывать таланты ребят. | Классный час | 21.02 | Хуршудян М.А. |
|  | Гражданско - патриотическое | День защитника Отечества | Побудить готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. | Встречи с представителями военных профессий | 22.02 | Хуршудян М.А. |
|  | ЗОЖ | Подвижная игра «Трактористы» | Развивать у детей внимание, ловкость, быстроту. | Игры на свежем воздухе | 24.02 | Хуршудян М.А. |
|  | Общекультурное (Экологическое | Сохраним редких животных | формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания | Эко-урок | 25.02 | Хуршудян М.А. |
|  | Духовно - нравственное | Масленичные гуляния | Познакомить учащихся с основными традициями празднования Масленицы, создать условия для расширения знаний учащихся о русской культуре, развитие интереса к своей истории, представлений о народных обрядах, воспитание уважения к укладу жизни, быту, обычаям предков, чувства общности со своими истоками и гордости за них. | Конкурсно–развлекательная программа | С 28.02 по6.03 | Хуршудян М.А. Шумалкина Е.А. |
|  | ЗОЖ | Подвижная игра «Мышеловка» | Развивают выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. | Игры на свежем воздухе | 1.03 | Хуршудян М.А |
|  | Общекультурное ( Финансовая грамотность | Что такое бюджет семьи. | Сформировать у детей первоначальное понятие о семейном бюджете.  Выявить основные источники формирования семейного бюджета.  Научить детей бережно относиться к семейному бюджету. Ценить труд всех членов семьи. | Классный час | 2.03 | Хуршудян М.А |
|  | Художественно - эстетическое | Подарок маме | Формировать у учащихся умение понимать, что красота необязательно должна быть яркой; показать, что ею можно любоваться и в обыденном мире. | Мастер - класс | 3.03 | Хуршудян М.А |
|  | Духовно - нравственное | Международный женский день | Расширить знания учащихся по истории праздника, воспитание уважительного и бережного отношения к матери. | Устный журнал (видеоряд) | 4.03 | Хуршудян М.А.  Шумалкина Е.А. |
|  | Общекультурное (Финансовая грамотность | Учет расходов и доходов | Формирование у обучающихся финансового мышления и умения рационального использования денежных средств из доходов получаемой семьёй. | Классный час | 9.03 | Хуршудян М.А. |
|  | ЗОЖ | Подвижные игры « Охотники и зайцы», « Кот и мышки». | Обучение бегу в игровой манере, разви­тие ловкости и координации движения. | Игры на свежем воздухе. | 10.03 | Хуршудян М.А. |
|  | Общекультурное (Экологическое | «Путешествие капельки воды» | формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания | Классный час | 11.03 | Хуршудян М.А. |
|  | Гражданско - патриотическое | Я люблю тебя, Россия! | Формировать представление о русских народных обычаях, обрядах, об истории и культуре русского народа. | Игра-викторина. | 14.03 | Хуршудян М.А. |
|  | Общекультрное (Финансовая грамотность | Как делать сбережения. | Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.  • Приводить примеры доходов от различных вложений денег.  • Сравнивать разные виды сбережений |  | 15.03 | Хуршудян М.А. |
|  | ЗОЖ | Подвижные игры «Коты и лисицы», «Летучая мышь». | развитие двигательных, коммуникативных и творческих способностей. | Игры на свежем воздухе. | 16.03 | Хуршудян М.А. |
|  | ЗОЖ. | «Семь С» | Развивать силу. сноровку, глазомер; воспитывать сплочённость коллектива, дисциплинированность, дух спортивного азарта. стремление к победе. | Спортивные состязания. | 17.03 | Хуршудян М.А. |
|  | Гражданско - патриотическое | День воссоединения Крыма с Россией | Воспитание интереса к изучению прошлого своей Родины, чувства уважения к истории России и гордости за свою страну и её народ, патриотизма. | Классный час | 18.03 | Хуршудян М.А |
| ЗОЖ | Правила поведения на весенних каникулах. | Формировать здоровый образ жизни, основы безопасности жизнедеятельности. | Инструктаж |
|  | ЗОЖ | Подвижная игра «Кто скорее до флажка» | Развивают внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в подлезании. | Игры на свежем воздухе | 29.03 | Хуршудян М.А |
|  | Общекультурное ( Финансовая грамотность | Личные и семейные расходы | Познакомиться со структурой семейного бюджета, с принципами формирования доходной и расходной части бюджета. | Классный час | 30.03 | Хуршудян М.А |
|  | Общекультурное | Путешествие по сказкам К.И. Чуковского | Популяризация творчества К.И. Чуковского среди учащихся.  Знакомство с краткой биографией писателя.  Поддерживать интерес детей к знакомым литературным произведениям.  Совершенствовать диалогическую речь, интонационную выразительность. | Викторина по сказкам | 31.03 | Хуршудян М.А |
|  | Общекультурное ( Экологическое | Международный день птиц. | формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания | Классный час | 1.04 | Хуршудян М.А. |
|  | Художественно - эстетическое | В мире природы. | Формировать у учащихся познавательный интерес к окружающему нас миру природы; развивать эстетический вкус, ассоциативное мышление. | Путешествие- викторина. | 04.04 | Хуршудян М.А. |
|  | ЗОЖ | Подвижная игра «Пастух и стадо» | Развивают у детей внимание, ловкость. Упражняются в прыжках и ориентировке в пространстве. | Игры на свежем воздухе | 05.04 | Хуршудян М.А |
|  | Духовно - нравственное | Турнир Шерлока Холмса. | Способствовать формированию навыков коллективной игры; сплочение коллектива. | Конкурс знатоков. | 6.04 | Хуршудян М.А. |
|  | ЗОЖ | Всемирный День Здоровья | Формировать навыки здорового образа жизни; развивать физические качества личности; укреплять здоровье первоклассников. | Соревнования. | 7.04 | Хуршудян М.А.  Шумалкина Е.А. |
|  | Общекультурное (Экологическое | "Весенние явления в природе" | Способствовать расширению знаний учащихся о весенних явлениях в природе. | Беседа-викторина | 8.04 | Хуршудян М.А |
|  | Гражданско - патриотическое | Международный день освобождения узников фашистских концлагерей: «Люди мира на минуту встаньте…» | Воспитывать готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным и другим негативным социальным явлениям; ценностное отношение к человеческой жизни. | Урок мужества | 11.04 | Хуршудян М.А. |
|  | Гражданско-патриотическое | День космонавтики: «Страна, открывшая космос» | Систематизировать и расширить представления детей о космосе и космонавтах.  Познакомить с искусственными спутниками Земли и их ролью в жизни современного человека.  Прививать уважение к истории России, воспитывать чувство гордости за свою страну. | Классный час | 12.04 | Хуршудян М.А |
|  | ЗОЖ | Подвижная игра «Караси и щука» | Развивают умение выполнять движения по сигналу. Упражняются в беге и приседании, в построении в круг, в ловле. | Игры на свежем воздухе | 13.04 | Хуршудян М.А |
|  | Общекультурное ( Финансовая грамотность | Где и как хранятся деньги. | Познакомить детей с «банком», как с учреждением, где хранятся деньги и производимых им операций. Расширить представление детей о необходимости рационального использования (вложения) денег для получения прибыли. | Классный час | 14.04 | Хуршудян М.А |
|  | Социальное | Этика – наука о морали. | Дать понятие «этика», соотнести его с понятием «этикетка». «Этикетка» поведения каждого человека. Этика, как правило поведения и отношения к другим людям и к себе. Познакомить с правилами этикета и золотыми правилами этики. | Беседа | 15.04 | Хуршудян М.А. |
|  | ЗОЖ | Подвижные игры «Секретики», «Чей домик?» | Эти игры позволят как следует подвигаться небольшой компанией ребятишек на ограниченном пространстве. Развивают смекалку и сообразительность. | Спортивный зал. | 18.04 | Хуршудян М.А. |
|  | Общекультурное (правовое воспитание) | «Я имею право…» | Разделить понятия «права» и «обязанности», показать единство прав и обязанностей. | Классный час | 19.04 | Хуршудян М.А |
|  | Здоровье сберегающее | Секреты здоровья. | Формировать представление о здоровье как об одной из самых главных ценностей человеческой жизни, о его значении для сохранения физического и психического здоровья; познакомить с основными приемами сохранения здоровья. Развивать чувство личной ответственности за здоровый образ жизни. Воспитывать стремление беречь свое здоровье | Беседа | 20.04 | Хуршудян М.А |
|  | Духовно - нравственное | Праздник «Святой пасхи» | Изучение материальной и духовной  культуры русского народа, их семейного  и общественного быта;  Познакомить учащихся с Великим  христианским праздником Святой  Пасхи;  Воспитывать у учащихся бережное  отношение к святому и традициям  русского народа;  Научить учащихся своими руками  расписать традиционными рисунками пасхальное яйцо;  Формировать познавательные интересы и способности, эмоционально-творческое и художественное развитие  учащихся. | Классный час | 21.04 | Хуршудян М.А |
|  | Обзщекультурное (Экологическое | Международный День Земли | Познакомить учащихся с праздником «День Земли»;  формировать интерес к окружающему миру и экологическое сознание;  воспитывать стремление бережного отношения к природе, активного участия в деле защиты окружающей среды. | Классный час | 22.04 | Хуршудян М.А |
|  | ЗОЖ | Подвижная игра «Пожарные на учении». | Развивают внимание, ловкость. Упражняются в лазании. | Игры на свежем воздухе | 25.04 | Хуршудян М.А |
|  | Финансовая грамотность | Проект семейного бюджета | - Повторить и обобщить полученные ранее теоретические знания о доходных и расходных частях семейного бюджета.  - Развивать умение рационально мыслить при планировании семейного бюджета и предстоящих статей необходимых расходов.  - Воспитывать бережное отношение к поступающей в семейный бюджет денежным средствам. | Классный час | 26.04 | Хуршудян М.А |
|  | Социальное | Как преодолеть гнев. | Познакомить с эмоцией гнева. Учить понимать свои чувства и чувства других людей. | Беседа | 27.04 | Хуршудян М.А |
|  | Социальное | «Царство закон, царство беззаконие» | Дать понятие терминов «закон» и «беззаконие», показать роль закона в обществе (оттенив его ситуацией беззакония); подвести детей к осознанию неразрывности прав и обязанностей. | Классный час | 28.04 | Хуршудян М.А |
|  | Духовно-нравственное | Праздник Весны и труда | Расширить знания учащихся об истории празднования праздника Весны и труда;  прививать интерес к труду;  воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий. | Беседа | 29.04 | Хуршудян М.А |
|  | ЗОЖ | Подвижная игра «Быстрей по местам» | Развивают внимание, ориентировку в пространстве. Упражняются в беге. | Игры на свежем воздухе | 4.05 | Хуршудян М.А |
|  | Общекультурное (Финансовая грамотность | Проект семейного бюджета | - Повторить и обобщить полученные ранее теоретические знания о доходных и расходных частях семейного бюджета.  - Развивать умение рационально мыслить при планировании семейного бюджета и предстоящих статей необходимых расходов.  - Воспитывать бережное отношение к поступающей в семейный бюджет денежным средствам. | Классный час | 5.05 | Хуршудян М.А |
|  | Гражданско- патриотическое | Международная акция к Празднику Победы «Георгиевская ленточка» | Воспитать понимание у младших школьников значимости Победы в Великой Отечественной войне;  Способность выражать благодарность людям, пережившим войну и трудные послевоенные годы. | Классный час. | 6.05 | Хуршудян М.А. |
|  | Общекультурное ( Экологическое | Живущие рядом | Формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания | Конкурс рисунков на асфальте. | 11.05 | Хуршудян М.А |
|  | Толерантность | Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки. | Формировать у учащихся сочувствие, желание помочь человеку,  умение понять состояние другого человека, быть отзывчивым, толерантным | Беседа. | 12.05 | Хуршудян М.А. |
|  | Социальное | Международный день семьи: «Семья - это то, что с тобою навсегда» | раскрыть роль семьи в жизни каждого человека;  обратить внимание учащихся на значение слова «семья» в их жизни;  воспитание у учащихся чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью;  способствовать формированию представлений о жизненном идеале семьи. | Беседа, фотоконкурс «Я и моя семья» | 13.05 | Хуршудян М.А. |
|  | ЗОЖ | Подвижная игра «Чье звено скорее соберется» | Развивают внимание, ловкость, выдержку. Упражняются в беге на скорость, ориентировке в пространстве. | Игры на свежем воздухе | 17.05 | Хуршудян М.А. |
|  | Общекультурное (Финансовая грамотность | Проект семейного бюджета | - Повторить и обобщить полученные ранее теоретические знания о доходных и расходных частях семейного бюджета.  - Развивать умение рационально мыслить при планировании семейного бюджета и предстоящих статей необходимых расходов.  - Воспитывать бережное отношение к поступающей в семейный бюджет денежным средствам. | Классный час | 18.05 | Хуршудян М.А |
|  | Общекультурное | 100-летие Всесоюзной пионерской организации | познакомить с историей пионерского движения в России как частью истории страны на примере пионерского детства ленинградской школьницы. | Игра-путешествие | 19.05 | Хуршудян М.А |
|  | ЗОЖ | Правила поведения на летних каникулах. | Формировать здоровый образ жизни, основы безопасности жизнедеятельности. | Инструктаж | 20.05 | Хуршудян М.А. Шумалкина Е.А. |

|  |
| --- |
|  |

Кружки:

1. Хоровой кружок.
2. Кружок вокала.
3. АРТ-студия.
4. Кружок шахмат ( по договору сетевого взаимодействия)
5. Хореографическая студия
6. Курс «Развивающий английский язык»
7. Курс «Развивающий русский язык»
8. Курс «Занимательная математика и информатика»
9. Театр на английском языке

Посещение кружков согласно расписанию занятий дополнительного образования и режима дня группы продленного дня гимназии.

.

**Правила работы с агрессивными детьми**

1.    Быть внимательным  к нуждам и потребностям ребенка.  
2.     Демонстрировать модель неагрессивного поведения.  
3.    Быть последовательным в наказаниях ребенка, наказывать за конкретные поступки.   
4.    Наказания не должны унижать ребенка.  
5.    Обучать приемлемым способам выражения гнева.  
6.    Давать ребенку возможность проявлять гнев непосредственно после неприятного для него события.  
7.    Обучать распознаванию собственного эмоционального состояния и состояния окружающих людей.  
8.    Развивать способность к сопереживанию.   
9.    Расширять поведенческий репертуар ребенка.

10.Отрабатывать навык реагирования в конфликтных  ситуациях.  
11. Учить брать ответственность на себя.

**Правила работы с гиперактивными детьми**

1.    Работать с ребенком в начале дня, а не вечером  
2.    Уменьшить рабочую нагрузку с ребенком  
3.    Делить работу на более короткие, но более частые периоды. Использовать физминутки.  
4.    Быть драматичным, экспрессивным педагогом.  
5.    Снизить требования к аккуратности в начале работы, чтобы сформировать чувство успеха.  
6.    Посадить ребенка во время занятий рядом со взрослым.  
7.    Использовать тактильный контакт (элементы массажа, прикосновения, поглаживания).  
8.    Договариваться с ребенком о тех или иных действиях заранее.  
9.    Давать короткие, четкие и конкретные инструкции.  
10  Использовать гибкую систему поощрений и наказаний.  
11. Поощрять ребенка сразу же, не6 откладывая на будущее.  
12. Предоставлять ребенку возможность выбора.

13. Оставаться спокойным. Нет хладнокровия – нет преимущества.

**Правила работы с тревожными детьми**

1.    Избегать состязаний и  каких - либо видов работ, учитывающих скорость.  
2.    Не сравнивать ребенка с окружающими.  
3.    Чаще использовать телесный контакт, упражнения на релаксацию.  
4.    Демонстрировать образцы уверенного поведения, будьте во всем примером ребенку.  
5.    Всегда обращаться к ребенку по имени.  
6.    Демонстрировать образцы уверенного поведения, будьте во всем примером ребенку.  
7.    Не предъявлять к ребенку завышенных требований.  
8.    Быть последовательны в воспитании ребенка.  
9.    Старайтесь делать ребенку как можно меньше замечаний.  
10.     Использовать наказание лишь в крайних случаях.

**Приложение 3**

**Работа с родителями**

Важнейшая направленность деятельности классного руководителя, воспитателя — это семья, в которой растет, формируется, воспитывается ученик. Классный руководитель должен помнить, что, воспитывая ученика, он влияет, в первую очередь, на воспитательный потенциал семьи. Объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание. Именно в этих рамках рассматривается его взаимодействие с родителями. Педагогу необходимо знать, какова сфера материального бытия ребенка, каков образ его жизни, каковы традиции и обычаи семьи. Здесь необходимо следующее:

а) изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи;

б) психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, бесед;

в) организация и совместное проведение свободного времени детей и родителей;

г) защита интересов и прав ребенка в так называемых трудных семьях.

**Основные направления воспитателя и родителей:**

Общение - это воздействие, обусловливающее самое максимальное развитие личности ребенка, это этическое воздействие на признанные ценности Человека. Успеху работы классного руководителя совместно с родителями способствуют три личностных образования: интерес к жизни, интерес к человеку, интерес к культуре. Решение проблемы общения приводит детей к пониманию общечеловеческих ценностей, когда они становятся нормой для учащихся. Высшая ценность-человеческая жизнь. Никто не имеет права посягать на нее.

Интерес к жизни -это непременное условие работы с детьми, условие эффективности воспитания. Воспитание с этих позиций направлено на формирование способности быть счастливым, в основе которой - принятие жизни как дара природы.

Понимание и восприятие человека как личности, имеющей право на понимание, способной самосовершенствоваться, обладающей индивидуальными ценностями (семья, близкие люди, увлечения).

Культурные ценности мира, их значение в развитии и становлении человека, формирование понимания их необходимости и важности в жизни.

**Познавательная сфера жизни ребенка.**

Для решения этой проблемы нужно обратить внимание на:

а) выработку совместно с семьей единой тактики в развитии учебных умений ученика, его познавательной активности, его будущего профессионального определения;

б) осуществление мероприятий совместно с родителями, расширяющих кругозор и познавательные интересы ученика, стимулирующих любознательность, исследовательское мышление;

в) проведение психолого-педагогических консилиумов, разрабатывающих программы коррекции общеучебных умений отдельных учащихся и всего класса на родительских собраниях;

г) организацию классных часов совместно с родителями по совершенствованию у учащихся учебных умений и возможностей, саморазвитию.

Таким образом, классным руководителем реализуется функция родительского просвещения (сведения о воспитательной концепции школы, педагогической позиции классного руководителя, о методике воспитания, о целях и задачах личностного развития школьников на данный период, о ходе духовного развития ребенка, об особенностях школьной деятельности ученика, о взаимоотношениях в группе, о выявленных способностях и текущих успехах » т. п.) и корректировка семейного воспитания — именно той стороны, которая имеет отношение к ребенку, жизни и деятельности ребенка, обеспечивающие и коррекцию личности родителей.

**Задачи работы с родителями:**

* Постоянное информирование родителей о результатах учёбы, воспитания, душевного состояния, развития ребёнка.
* Просвещение родителей в вопросах воспитания и обучения детей, оказание им помощи.
* Привлечение к организации досуга детей по интересам.
* Помощь в налаживании контактов между детьми, родителями и учителями.

**Формы работы:**

* Родительские собрания.
* Открытые мероприятия.
* Индивидуальные беседы.
* Совместная работа.
* Совместные экскурсии, праздники.

**Приложение 4**

**Циклограмма воспитателя ГПД**

**Ежедневно**

* 1. Прием детей по списку учителя
  2. Организация режима учащихся: прогулка, прием пищи, посещение кружков.
  3. Индивидуальные беседы.
  4. Взаимодействие с учителями предметниками.
  5. Контроль и помощь в выполнении домашнего задания.
  6. Взаимосвязь с медперсоналом по вопросам здоровья.
  7. Организация дежурства в классе
  8. Заполнение журнала ГПД согласно плана воспитателя и распорядка дня учащихся.
  9. Организация и проведения динамических пауз.
  10. . Встреча с родителями учащихся по вопросам выполнения домашнего задания, одежды учащихся.

**Еженедельно**

1. Подготовка к школьным и классным спортивным и развлекательным мероприятиям, классным часам и беседам
2. Работа с активом класса
3. Повторение правил по дорожному движению
4. Проведение инструктажей по мере необходимости.

**Один раз в четверть**

1. Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть.
2. Анализ динамики развития общественной активности учащихся.
3. Индивидуальная работа с родителями, встречи – по мере необходимости.
4. Планирование занятости детей во время каникул.
5. Участие в городских и общешкольных мероприятиях и конкурсах.

**Один раз в год**

1. Самоанализ деятельности воспитателя ГПД за год.
2. Планирование воспитательной работы на следующий год.
3. Анализ выполнения плана воспитательной работы за год.
4. Повышение проф. мастерства, самообразование, курсы, конкурсы.
5. Сдача журнала ГПД.